

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 Невского района  
Санкт-Петербурга

## **ПРОЕКТ**

### **«Развивающая предметно-пространственная среда»**

(приложение к программе развития Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 Невского  
района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 года)

Авторы составители: Е.В. Димова, заведующий  
Е.А. Жалялетдинова,  
заместитель заведующего  
Н.В. Боднар, старший  
воспитатель  
М.Н. Смирнова, воспитатель  
Е.Ю. Ухова, воспитатель

2020 г.

## Краткая аннотация проекта

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» разработан проект **совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в условиях Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 Невского района Санкт-Петербурга** (далее – Учреждение). Согласно ФГОС выделены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

### Общие положения.

Проект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к созданию инновационной модели современной предметно-развивающей среды группы/кабинета, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Важными задачами Учреждения являются совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - реализацию различных Образовательной программы;
  - учет климатических условий и социокультурных особенностей Санкт-Петербурга.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предполагаемая инновационная модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты:

- *предметное содержание* (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- *его пространственную организацию* (распределение группового пространства на центры);

- *развивающее (формирующее) содержание* (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- *изменение в зависимости от времени* (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.)

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** педагоги, родители, воспитанники.

**Продолжительность проекта:** 4 года.

**Цель проекта:**

Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствовать подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в Учреждении с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов.
2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую полноценное развитие дошкольников в Учреждении с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов, способствующую эмоциональному благополучию детей.
3. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Обеспечить богатство сенсорных впечатлений.
5. Создать комфортные условия пребывания детей в Учреждении, приближенные к домашним.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
7. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Основная идея:**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - предметная среда), создаваемая в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом особенностей основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только

развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в Учреждении поддерживать и совершенствовать созданную предметную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и требованиям ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

### **Актуальность**

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

### **Предполагаемый результат:**

- реализация модели современной развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование мини-среды\* в групповых комнатах на основе созданных в них центров развития;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини-среды групповых комнат, кабинетов;
- рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной развивающей предметно-пространственной среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества.
- приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

---

Мини-среда\* - предметная среда отдельного центра активности, содержащая постоянные и добавляемые объекты (дидактические игры, наглядные пособия, материалы и т.п.)

### **Организационные условия:**

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

### **Алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении:**

**Шаг 1.** Провести оценку и анализ предметной среды помещений Учреждения, определив наиболее проблемные зоны.

**Шаг 2.** Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

**Шаг 3.** Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

**Шаг 4.** Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования.

**Шаг 5.** Продумать последовательность внесения изменений предметной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

### **Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:**

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

*Познавательное развитие:*

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;

- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

*Речевое развитие:*

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;
- Логопедический уголок.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

*Физическое развитие:*

- Центр физического развития;
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

**Направление:**

Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Познавательное развитие.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т. п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Развивают артикуляционную моторику;
3. Расширяют словарный запас;
4. Развивают монологическую и диалогическую речь;
5. Развивает общую и мелкую моторику.

#### Физическое развитие:

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

#### **Тематика педагогических чтений**

1. Особенности речевого развития детей в условиях ФГОС.
2. Особенности математического развития детей в условиях ФГОС.
3. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой в условиях ФГОС.
4. Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.
5. Образовательная область ФГОС «Социально-коммуникативное развитие».
6. Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.
7. Пути реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей» и «Добро пожаловать в экологию» в условиях ФГОС ДО.
8. Взаимодействие с семьей как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **Консультации на темы:**

1. «Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
2. «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада».
3. «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»».
4. «Общие рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды в современном дошкольном образовательном учреждении».
5. «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ».
6. Разработка анкет для педагогов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС.

**План повышения профессиональной компетентности педагогов  
в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>
<b>1-й этап – подготовительный</b>	
Педагогический совет	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО
Цикл педагогических чтений	Изучение материалов организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определение элементов предметной среды по каждой области.
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды.
<b>2-й этап – основной</b>	
Мини-презентация.	Представление проектов создания развивающей среды каждым педагогом.
Постоянно действующие мини-типографии на базе методического кабинета	Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для организации самостоятельной разнообразной деятельности
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический материал в методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
Семинары	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм
<b>3-й этап – рефлексивный</b>	
Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта

**Использование отдельных компонентов развивающей предметно-пространственной среды Учреждения**

<b>Компонент</b>	<b>Процесс</b>	<b>Участник</b>
<b>ПРИЕМНАЯ</b>		
"Здравствуйте, я пришел"	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик желаний", персональная именинная посуда, чудесный	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе;



	мешочек для подарков и т. д.	воспитатель организатор
"Мое настроение"	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель аналитики; родитель информируемый
Рубрика "Я умею, я люблю, хочу научиться"	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок – автор; воспитатель помощник; родитель читатель
"Ладочки успеха"	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель аналитик
"Панорама добрых дел"	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок созерцатель, аналитик; воспитатель аналитик, оформитель; родитель информируемый
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок активный участник; воспитатель издатель; родитель помощник
"Новости дня"	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок соавтор; воспитатель автор; родитель информируемый
<b>ИГРОВАЯ КОМНАТА</b>		
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок создатель; воспитатель организатор
"Деловые хлопоты" или «Мы помощники»	Коробочка с бейджиками (или стенд со схематичным изображением видов деятельности, которые могут выполнять сами дети) с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "гардеробщик", "миротворец", "главный строитель",	Ребенок активный участник

	"директор гаража" и др.	
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок дизайнер; воспитатель консультант
Коллекции	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок создатель; воспитатель организатор; родитель соучастник
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок творец; воспитатель координатор; родитель соучастник
Стены творчества	Знакомство с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок творец; воспитатель помощник; родитель соучастник
Наша жизнь день за днем	Обозначение наиболее значимых событий в течение текущего месяца (праздники, экскурсии, дни рождения детей ит.д)	Ребенок соучастник воспитатель координатор родитель информируемый

### Календарный план реализации проекта

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап</b>		
Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-пространственная среда»	2020 год
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-	Январь-февраль 2021 года

	пространственная среда»	
Аудит развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений: выявление особенностей зонирования, соответствие возрастным особенностям воспитанников, составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Заместитель заведующего, воспитатели	Февраль 2021 года
Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ согласно возрастным особенностям детей и принципу необходимости и достаточности	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-пространственная среда»	Март 2021 года
<b>Основной этап</b>		
Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Заместитель заведующего	Март 2021 года
Обучающий семинар для педагогов Учреждения по теме "Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду"	Заместитель заведующего	Март 2021 года
Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»» «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ»	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-пространственная среда»	Февраль-май 2021 года
Цикл педагогических чтений	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-пространственная среда»	Февраль-декабрь 2021 года
Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Заместитель заведующего	Апрель 2021 года
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	воспитатели	Сентябрь 2021 года
Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?"	Заместитель заведующего	Октябрь 2021 года
Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований"	Заместитель заведующего	Ноябрь 2021 года
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	По мере финансирования

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей, ее совершенствованию	заместитель заведующего, воспитатели	2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год
Проведение смотров-конкурсов	Рабочая группа проекта «Развивающая предметно-пространственная среда»	апрель 2022 года, апрель 2023 года
Предварительный контроль по организации развивающей предметно-пространственной среды	Заместитель заведующего	Октябрь 2021 года, октябрь 2022 года, октябрь 2023 года
Создание ландшафтного дизайна детского сада	Заместитель заведующего, воспитатели	Май-август 2021 года, Май-август 2022 года, Май-август 2023 года, Май-август 2024 года
<b>Заключительный этап</b>		
Тематический контроль «Степень сформированности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Заместитель заведующего	Октябрь-ноябрь 2024 года
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего	Октябрь 2024 года
Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	заместитель заведующего, воспитатели	Сентябрь - декабрь 2024 года
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	заместитель заведующего, воспитатели	Сентябрь - декабрь 2024 года

### **Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:**

#### *1. Открытость среды для преобразований:*

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

#### *2. Современность среды:*

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (интерактивное оборудование, детские игровые компьютеры, панели и пр.);
- наличие мебели, соответствующей требованиям (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

*3. Ориентированность на физическое развитие:*

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;
- наличие пространства для осуществления физической активности.

*4. Приспособленность для познавательной деятельности:*

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности.

*5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:*

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

*6. Ориентированность на творческое развитие:*

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;
- наличие пространства для организации творческой активности детей.

*7. Элементы природы в среде:*

- наличие специально оборудованного центра природы;
- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

*8. Комфортность среды:*

- наличие мягкой, комфортной мебели;
- наличие уголка психологической разгрузки;
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

*9. Эстетика среды:*

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

*10. Безопасность среды:*

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН.

*11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:*

- наличие необходимой документации
- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

*12. Создание информационного пространства для родителей:*

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
8. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
9. Материалы и оборудование для реализации образовательных программ дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 23 с.
10. С.Л. Новоселова. «Развивающая предметная среда»/ Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. Москва .-2001.